

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Белоярского района
«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
Фокиной С.С.
№ 163 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей (1,5 -2 года) группы

« Крепыши» № 5

на 2023-2024 уч.г.

Составители:

Воспитатель: Турова Наталья Андреевна

Воспитатель: Кашигина Надежда Владимировна

Первая квалификационная категория

г. Белоярский
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристика особенностей развития детей 1.5-2 лет	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
1.5.	Система оценки результатов освоения программы	11
1.6.	Социальный паспорт группы	14
1.7.	Социальный паспорт семей воспитанников	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.1.6	Перечень методических пособий	22
2.1.7	Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	24
2.1.8	Использование здоровьесберегающих технологий	26
2.1.9	Учебный план	27
2.1.10	Расписание ООД	28
2.2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.2	Способы направления поддержки детской инициативы	32
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников	33
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	44
3.2	Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ	44
3.3	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	48
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	51
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.6	Список используемой литературы	56
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	57
	Приложение 1. Список детей группы	57
	Приложение 2. Характеристика родительского состава	58
	Приложение 3. Перспективный план ООД на учебный год	59
	Приложение 4. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды	103

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФООП ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целью данной рабочей программы является построение системы работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1,5 до 2 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает возрастные особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на речевое и психофизическое развитие детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое - во взаимосвязи.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке рабочей программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в рабочей программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Психолого - педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду.

Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Главная идея рабочей программы заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
 - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
 - Программа развития ДОУ;
 - Устав ДОУ;
 - Локально-нормативные акты ДОУ
- Срок реализации рабочей программы: 2023-2-24 учебный год (с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года)

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (далее – Программа), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет 100% от общего объема Программы.

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Характеристика особенностей развития детей (1,5-2 лет.)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе

овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае не-успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая

другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) в раннем возрасте.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Система оценки результатов освоения программы

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели педагогического процесса в первой младшей группе, разработанный Ю.А. Афонькиной.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичность 2 раза в год: в зависимости от времени поступления ребенка в ДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогический мониторинг, используемый в детском саду «Звездочка» по Афонькиной Ю.А.

		Освоение программы											
Воспитатели:												Группа	
№ п/п	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)												Актив
	Уровень эффективности педагогических воздействий на направление												Чтобы а парамет

1.6. Основная характеристика контингента детей группы первой младшей группы

Таблица 2

№ п/п	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	23
2.	Количество мальчиков	13
3.	Количество девочек	10
4.	Количество детей коренной национальности	1
5.	Количество детей инвалидов	0
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	0
8.	Количество детей с нарушением речи	0
9.	Количество детей по группам здоровья	23
9.1	Количество детей с I группой здоровья	1
9.2	Количество детей с II группой здоровья	19
9.3	Количество детей с III группой здоровья	3
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	0
9.5	Количество детей с V группой здоровья	0

Социальный паспорт группы

Таблица 3

		Количество		%	
Количество семей		23			
Количество детей в семье:	Один ребенок	5			
	Два ребенка	5			
	Три ребенка	2			
	Больше трех детей	0			
Семьи:	Полные	12			
	Неполные	2			
	Полные измененные	0			
	Многодетные	0			
	Семья-опекун	0			
	Двуязычные	3			
Образование родителей:		мать	отец	мать	отец
	Высшее	10	5		

	Бакалавр	0	0		
	Среднее профессиональное	1	4		
	Среднее	1	2		
	Неполное среднее	0	0		
Социальное положение:		мать	отец	мать	отец
	Безработный	1	0		
	Служащий	12	1		
	Рабочий	11	10		
	Предприниматель	0	0		
	Родители-инвалиды	0	0		
	Студенты	0	0		
Возраст родителей:		мать	отец	мать	отец
	до 25 лет	2	2		
	от 25 до 35 лет	8	4		
	от 35 до 45 лет	5	6		
	свыше 45 лет	0	1		

1.7. Социальный паспорт семей воспитанников.

Таблица 4

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Гражданство, национальность _____

№ страхового полиса _____

Свидетельство о рождении: серия _____ номер _____

Кем выдано _____

Домашний адрес по прописке: _____ фактическое проживание _____

Мать. ФИО _____

Год рождения _____ Гражданство, национальность _____

Место работы _____ Должность _____

Образование _____ Телефон _____

Отец. ФИО _____

Год рождения _____ Гражданство, национальность _____

Место работы _____ Должность _____

Образование _____ Телефон _____

Количество детей в семье _____ Какой по счету ребенок _____

Семья полная/неполная/полная измененная _____

ФИО **бабушки/дедушки** (если живут в г. Белоярский) _____

Номер телефона: _____

Здоровье ребенка:

Хронические заболевания _____ Аллергия: _____

Нужно учитывать _____

Дополнительные сведения о ребенке/семье _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы,

поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях

о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3. Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в

книжках-картинках; показывая, называя совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать, словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;
- подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.6. Перечень методических пособий

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..

2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего развития, авт: Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

1. Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 201
2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

1. Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей». Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

2. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

4. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

5. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

6. Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН» - М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

7. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

8. Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

9. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

10. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

11. Янушко Е.А. – «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года». Издательство «Мозаика-синтез» 2004г. 58с.

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

4. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

5. Янушко Е.А.- «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года». Издательство «Мозаика-синтез» 2004г. 63с.

6. Бардышева т.Ю. «Речевые и пальчиковые игры», 2-3 года. ООО Издательство «Росмэн – Пресс» 2014г.

7. Крупенчук О.И. «Ладушки» - пальчиковые игры для малышей от 0-3 лет. Издательский дом «Литера» 2014г.

8. Данилова Е.А. – «Играю пальчиками» - (1-3года). ООО Издательство «Росмэн – Пресс» 2003г.

9. Жукова О.- «Обучение с пеленок», с 1-3лет. ООО Издательство «Оникс – Лит», 2013 г.

10. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

2. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

3. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
2. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
3. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
4. ацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
5. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
6. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» - Издательство «Мозаика-синтез» 2004г. 74стр.
7. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года» - Издательство «Мозаика-синтез» 2004г. 58стр.

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Развитие мелкой моторики руки

1. Янушко Е.А. – «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 лет». Издательство «Мозаика-синтез» 2004г. 58с.

2.1.7. Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.1.8. Использование здоровьесберегающих технологий.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одним из средств решения задач по сохранению, поддержанию и обогащению здоровья детей становятся здоровьесберегающие педагогические технологии.

В воспитательно - образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста мы используем разнообразные здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и повышение резервов детского здоровья:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика проводится ежедневно индивидуально, либо с подгруппой детей. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, внимание, воображение, кровообращение, быстроту реакции.

Подвижные игры

Игра в раннем возрасте помогает:

- 1) обеспечить эмоциональную разрядку, снять накопившееся нервное напряжение;
- 2) освоить групповые правила поведения;
- 3) наладить контакт между взрослыми и детьми;
- 4) развить ловкость и координацию движений.

Игры с ходьбой: «Принеси предмет», «Поезд», «Найди флажок!»

Игры с бегом: «Самолеты», «Курочка-хохлатка».

Цель: развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.

Игры по сенсорному развитию

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка. На это направлены игры: «Чудесный мешочек» (изучение формы, размера), «Собери шишки в

корзинку» (количество), «Цветные шары» (цвет, форма) и др..

Пробуждающая гимнастика

Пробуждение детей после дневного сна требует особого подхода. Много зависит от характера и длительности сна детей, последовательности их пробуждения. Важно постепенно включать их в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Эффективным приемом становится пробуждающая гимнастика.

Дыхательная гимнастика

Развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма при помощи упражнений таких, как «Надуваем воздушный шар» (имитация надувания воздушного шара), «Подуй на ленточки» (дуюм перед собой на привязанные к палочке ленточки),

Утренняя гимнастика.

Способствует формированию ритмических умений и навыков, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, помогает развитию правильной осанки.

Физкультурные занятия

Направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

2.1.9. Учебный план

Учебный план на 2023-2024 учебный год

1 младшая группа (1-2года)

МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский, реализующего образовательную программу дошкольного образования

Таблица 5

		Количество часов в	
		<i>неделю</i>	<i>год</i>
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	Конструирование	1	31
	Познаю мир	1	31
Речевое развитие	Развитие речи	1	31
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	62
	Рисование	1	31
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	15
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	62

2.1.10.Расписание НОД

Принят
решением педагогического совета МАДОУ
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
от 31.08.2023 г. № 163

Планирование организованной образовательной деятельности

**МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» на 2023-2024 учебный год
I младшая группа № 5**

Таблица 6

1	понедельник	1. Музыка 09.15-09.25 2. Познаю мир 15.30-15.40
2.	вторник	1. Математика 09.00-09.10 2. Физкультура 09.30-09.40
3.	среда	1. Развитие речи 09.00-09.10 2. Рисование 16.00-16.10
4.	четверг	1. Музыка 09.00-09.10 2. Конструирование 09.20-09.30
5.	пятница	1. Лепка/ аппликация 09.00-09.10 2. Физкультура 09.20-09.30
	Объем НОД	1 ч.40 мин (100 мин.)

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДООУ и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.

Организация работы с родителями.

Условно процесс взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду можно разделить на несколько этапов:

I этап. Открытие - адаптационный период.

Содержание взаимодействия: Знакомство; совместное изучение особенностей семейного и общественного воспитания, определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром. Обеспечение условий комфортной адаптации родителей и ребенка к детскому саду, создание совместными усилиями педагогов и родителей ситуаций успеха для каждого ребенка.

II этап. Прояснение ожиданий.

Содержание взаимодействия: обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы детского сада в период адаптации; выяснение ожиданий от дальнейшего сотрудничества взрослых в воспитании.

III этап. Согласование.

Содержание взаимодействия: согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

IV этап. Созидание образа

Содержание взаимодействия: Обсуждение плана взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, с учетом обнаруженных ранее достижений и трудностей, а также перспектив развития.

Взаимодействие с семьёй

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб; круглый стол.

Информационная политика группы раннего возраста

Информация, которую родители получают **на бумажном носителе**:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Для этой цели служит информационный стенд для родителей. Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости проводятся ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Информацией для родителей служат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;

- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

План работы с родителями в первой младшей группе № 5

Таблица 8

СЕНТЯБРЬ					
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей». Выставка поделок и рисунков «Мой город» Фотовыставка в группе «Я по городу гуляю»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 1,5-2 лет	Воспитатели
1.	Выставка поделок из природного материала «Международный день врача», «День бабушек и дедушек»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатель, инструктор физкультуры, родители.
2.	Консультация «Как правильно одеть ребёнка»	Советы воспитателей «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатель, родители.

ОКТАБРЬ НОЯБРЬ

1.	Выставка рисунков «День народного единства», «День матери»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатель, родители.
----	--	--	--------------------------------------	---	------------------------

2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи о поздней осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, способах профилактики гриппа и ОРВИ.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели, родители, медсестра.
----	--	--	--	--	-----------------------------------

ДЕКАБРЬ

1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества,	Воспитатели, психолог, медсестра.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники»	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители.

ЯНВАРЬ

1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели, мамы.
----	---	----------------------------	---	--	--------------------

2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки	Сбор фотографий, их оформление.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества.	Воспитатели, мамы.
----	---------------------------------------	--------------------------	---------------------------------	--	--------------------

МАРТ

1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, папы.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

АПРЕЛЬ

1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать.	Воспитатели, родители.
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели, родители.

				Фотоотчёт для родителей.	
МАЙ					
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Успехи 1-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	Воспитатели.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится по четырём направлениям: проведение диагностических мероприятий, коррекционно-развивающие мероприятия, консультативная работа, информационно-просветительские мероприятия

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей (при наличии);
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми (при наличии);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одарённости (при наличии);
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости (при наличии);
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей (при наличии);
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающие мероприятия

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и их индивидуальным особенностям режим повседневной жизни. Большинство педагогов, физиологов, медиков определяют режим как основу жизни маленького ребенка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первый уровень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей.

Правильная организация повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации ведет к позитивной социализации и всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста в адекватных, его возрасту детских видах деятельности, развитию физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитию предпосылок учебной деятельности. Поэтому проблема организации повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации актуальна.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс повседневной жизни невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 9

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 10

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация. Организация по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица 11

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40
		9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается	10.30-11.00

	калорийность основного завтрака	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40

Таблица 12

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

В МАДОУ сложились определённые традиции:

1. Ежегодное проведение в октябре «Дня пожилого человека», где дети и сотрудники ДОО имеют возможность выразить свое уважение к людям данного возраста.
2. Проведение в ноябре ежегодного концерта посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники всех возрастных групп выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация.
3. Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов, направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.
4. Организация Спортивно-игрового досуга "Супер - папа", посвящённого «Дню отца» с привлечением семей воспитанников. Данное мероприятие формирует у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина. Воспитывает любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Способствует развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития

детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежедневные традиции:

- «Утро радостных встреч»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

- «Утренний круг»

Цель: создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.); учить объяснять словами свое эмоциональное состояние; развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.); учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

- «Вечерний круг»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
День знаний. Осенние фантазии День хорошего воспитания	от 1,5 до 7 лет	Развлечение Выставка поделок Беседы	Сентябрь.
Осенние фантазии. День пожилого человека	от 1,5 до 7 лет	Развлечение Беседа, видео поздравление	Октябрь.
День народного единства День матери День толерантности. «Моя первая книга» Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия тематические занятия тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	Ноябрь
Я живу в Югре. Новогодняя сказка. Конкурс «Ай, да валенок!»	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение. Конкурс	Декабрь
«В гостях у сказки» Фотовыставка «В здоровом теле»	от 1,5 до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение Посиделки Конкурс фотографий	Январь
День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение	Март
Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики	дети от 1,5 до 7 лет	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель
Праздник «День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее!» «Мы - эколята»	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение Музыкальные развлечения Экологические акции	Май
Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети от 1,5 до 7 лет	концерт	Июнь

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Воспитание в процессе режимных моментов, использование необходимых воспитательных технологий учтут педагогические работники в своих планах воспитательной работы. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Предметно-развивающая среда первой младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и развиваться в наиболее благоприятных и комфортных условиях. Соблюдается гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаем так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Подбираем соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботимся о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозируем меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создаем условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдаем требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Учитываем, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В группе созданы центры активности, для разных видов детской деятельности, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где прослеживаются все необходимые аспекты.

«Художественно-эстетическое развитие». В группе создан центр детского творчества, где находится материал и оборудование для самостоятельной деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).

«Речевое развитие». Имеются серии сюжетных картинок, картотеки, дидактические игры:

- детская библиотека с подборкой книг по возрасту;
- театрализованный уголок с различными видами театров, в группе есть малая ширма, шапки-маски, запись на флэш-носителе с записями детских песен и сказок.

Игровой материал меняется по мере необходимости. Малышей необходимо знакомить с разными видами театра, чтобы каждый мог выбрать именно то, что более близко и удобно, как в эмоциональном плане, так и в плане развития психических процессов. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения.

«Физическое развитие». В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр. Подобранный материал (мячи разных размеров, кольцебросы, дорожки для хождения, коврики

для массажа, кегли) способствует развитию двигательной активности детей, и их гармоничного развития. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды в первой младшей группе.

А также имеются пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

«Познавательное развитие». В центре сенсорного развития имеются игры – вкладыши, мозаики, кубики, доски с верёвочками, пирамидки, матрешки и т.д.

«Конструктивная деятельность». В группе создан строительный центр (крупный строительный материал). Он хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен.

«Социально-коммуникативное развитие». Формирование у детей основы культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, обыгрывание через игровую, театрализованную деятельность.

Центр «Сюжетно - ролевых игр». К играм «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко знакомиться с игрушками, той или иной сферы. Игровой материал доступен, дети по своему желанию выбирают игровые атрибуты, и переносят игровой материал в удобное для них место.

«Сенсорное развитие». Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

«Центр ряженья». Центр ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, юбочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. Малышам очень нравится наряжаться и танцевать.

«Центр природы». Знакомит детей с доступными явлениями природы, малыши по картинкам и иллюстрациям знакомятся со временами года, в игрушках знакомятся с дикими и домашними животными, учатся по внешнему виду различать фрукты и овощи.

«Центр физической культуры». В нем подобран необходимый спортивный инвентарь для занятий физкультурой, гимнастикой и для подвижных игр.

В приёмном помещении ДОУ при входе в группу оформлен уголок для родителей с памятками и буклетами, уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где выставляются все детские работы.

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Группа оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В группе имеется необходимое оснащение для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников:

- 1) пространство, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в младших возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература.

Таблица 14

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2010	1
2	Развитие игровой деятельности детей первой младшей группы. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.	1
3	Познавательное развитие детей первой младшей группы. Математические представления «Радуга». Е.В. Соловьева	1
4	Художественное творчество детей первой младшей группы. Т.Н. Доронова	1
5	Познавательное развитие детей первой младшей группы. Мир природы и мир человека. Т.И. Гризик	1

Центры развития активности детей в первой младшей группе

Познавательное развитие детей

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Тумба для пособий и оборудования.
3. Бумажные полотенца.
4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Лупы, цветные стекла.
8. Пищевые красители.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
10. Календарь природы.
11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
12. Магниты.

Центр математического развития

1. Комплекты геометрических фигур.
2. Занимательный и познавательный математический материал.
3. Логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).
4. Набор объемных геометрических фигур.

Центр сенсорики

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Речевое развитие детей

Центр книги

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,
3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр речевого развития

Центр «Будем говорить правильно»

1. Этажерка для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).
3. Сюжетные картинки
4. Настольно-печатные игры
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Белоярский
8. Глобус.

Физическое развитие детей

Центр двигательной активности

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Кольцеброс.
4. Кегли.
5. «Дорожки движения».
6. Массажные и ребристые коврики.

Центр сохранения здоровья ребенка

1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.

Художественно-эстетическое развитие детей

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.

Центр конструирования

1. Строительные конструкторы с блоками среднего мелкого размера.
2. Игра «Логический домик».
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
4. Макет железной дороги.
5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
13. Деревянный строительный конструктор

Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. Большая ширма.
10. Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

3.6. Список используемой литературы.

Таблица 15

№ п/п	Наименование используемой литературы	Год издания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Минюст, 2013г	2013
2	Федеральная образовательная программа	2023
3	Образовательная программа ДОО «От рождения до школы». Версия 2023 года в соответствии с ФОП.	2023
4	Рабочая программа «Детство» для младшей группы. Версия от 12.01.2019.	2019

5	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	2012
6	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»	2013
7	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;	2013
8	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;	2013
9	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.	2012
10	1. Информационные интернет ресурсы: Федеральные органы управления образованием: <ul style="list-style-type: none"> • Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ • Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ 	
11	Федеральные информационно-образовательные ресурсы <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ 	

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Список детей группы первая младшая группа № 5 – 22человека

Таблица 16

№ п\п	ФИО
1.	Синдимирова Мия
2.	Говрилястый Матвей
3.	Богданова Маргарита
4.	Шошин Марк
5.	Несчев Денис
6.	Сбитнев Владислав
7.	Иванов Станислав
8.	Рискимова Садия
9.	Молданова Кристина
10.	Третьяков Иван
11.	Коваленко Дмитрий
12.	Сергеев Иван
13.	Бакушева Аиша
14.	Третьяков Макар
15.	Канев Денис
16.	Куркова Виктория
17.	Кирпичев Иван
18.	Кирпичева Камилла
19.	Грин Полина
20.	Глебова Анна
21.	Поздняков Александр
22.	Канипов Миккель
23.	Куликовский Иван

Характеристика родительского состава.

Таблица 17

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	
Неполная с матерью	1	
Неполная с отцом	1	
Оформлено опекуновство	0	

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	
Два ребенка	5	
Три ребенка и более	2	

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	15	
Средне-специальное	6	
Среднее	3	

Социальный статус родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Военные	0	
Служащие	13	
Предприниматели	0	
Рабочие	21	
Безработные	1	

Перспективный план ООД на учебный год.

Таблица 18

Перспективно-тематическое планирование НОД «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Месяц	Тема недели	№ НОД	Дата проведения	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
Сентябрь	Адаптационный период с 01.09.23г. по 29.09.23г. с 02.10.2023г по 31.05.2024 - учебный период					
Октябрь	«Игрушки»	1.	02.10.23г	Познакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры). Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой игрушкой. «Мои любимые игрушки» (соц. мир) Определить вместе с детьми их предпочтения к игрушкам; вызвать желание рассказать о своих любимых игрушках.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Птицы»	2.	09.10.23г.	Воспитывать у детей бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах; знать их	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий стр. 94	1

				внешний вид и повадки; развивать речь; Умение звукоподражать голосам птиц		
	«Рыбы»	3.	16.10.23г.	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут). Формировать умение различать предметы по величине и цвету.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Домашние животные»	4.	23.10.23г.	Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий стр. 104	1
Ноябрь	«Одежда»	5.	30.10.23г.	Цель: расширение и обобщение знаний детей о предметах одежды, обуви, головных уборов. Способствовать умению называть предметы одежды по сезону.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
		6.		06.11.2023 – 12.11.2023 -каникулы		
	«Профессии»	7.	13.11.23г.	Расширение представлений о труде	Комплексные занятия в ДОУ	1

				взрослых, о значении их труда для общества; пополнить словарь детей названиями профессий; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ; воспитывать уважение к людям труда. Итоговое мероприятия: просмотр презентации «Профессии».	издательство «Учитель», 2008	
	«Игрушки»	8.	20.11.23г.	Расширить представление о любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008	1
	«Мой дом»	9.	27.11.23г.	Расширить представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008	

				словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.		
Декабрь	«Цвета»	10.	04.12.23г.	Учить различать основные цвета, сопоставлять их с предметами. Развивать у детей познавательные потребности. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать речь и словарный запас ребят.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Пришла зима»	11.	11.12.23г.	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств.	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий стр. 96	1

	«Одежда»	12.	18.12.23г.	Способствовать развитию коммуникативных навыков; знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	Новый год			с 25.12.2023 по 29.12.2023- каникулярный период		
Январь	«Зима»	13.	08.01.24г.	Рассказать о времени года, его характерных признаках, учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание, речь детей	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий.	1
	«Я и дом»	14.	15.01.24г	Формировать положительную самооценку, образ «Я», гендерные представления (мальчики – девочки).	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Моя семья»	15.	22.01.24г.	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1

				Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.		
Февраль	«Снег - снежок»	16.	29.01.24г.	Расширять элементарные представления о зиме: идет снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Обогащать словарный запас детей существительными: зима, снег: снежинки; глаголами, обозначающими трудовые действия; катать, лепить, прилагательными, наречиями; тепло, холодно. Знакомство со свойствами снега. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (в уборке снега). Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Сказки»	17.	05.02.24г.	Привлечь детей к совместной театрализованной деятельности; Развивать речь, воображение, мышление; Воспитывать у детей любовь к книге;	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	

				Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.		
	«Транспорт»	18.	12.02.24г.	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине. (Машина, автобус, самолет поезд). Формировать обобщающее слово – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Папин праздник»	19.	19.02.24г.	Объяснить детям в доступной форме о празднике пап. Воспитывать желание быть как папа.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
Март	«Посуда»	20.	26.02.24г.	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет,	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1

				величину, форму предметов быта; знакомство с материалами Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).		
				04.03.2024 – 07.03.2024 - каникулы		
	«Одевайся хорошо»	21.	11.04.24г.	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Сказки»	22.	18.03.24г.	Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста. Приобщать детей к чтению художественной литературы; Развивать интерес к устному народному творчеству;	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1

				Расширять словарный запас и творческое воображение.		
Апрель	«Птицы весной»	23.	25.03.24г.	Обогащать представления детей о птицах весной, об образе их жизни, учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами весной, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий.	1
	«Продукты»	24.	01.04.24г.	Ознакомление и расширение знаний у детей о продуктах питания; формирование обобщающего понятия «продукты питания»; развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Животные и их детёныши»	25.	08.04.24г.	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий.	1

				выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо.		
Май	«Растения»	26.	15.04.24г.	Способствовать развитию представлений о растениях, формировать элементарные навыки ухода за растениями, поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к растениям, обогащать и активизировать словарь по данной теме	Т.Г. Кобзева Природный мир Конспекты занятий для детей 2-7 лет	1
	«Профессии»	27.	22.04.24г.	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; пополнить словарь детей названиями профессий; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ; воспитывать уважение к людям труда.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1

				с 29.04.2024 по 16.05.2024 – каникулы и диагностический период с 20.05.2024 по 31.05.2024 – учебный период		
	«Транспорт»	28.	06.05.24г.	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1
	«Игрушки»	29.	13.05.24г.	Продолжать знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры). Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет	Комплексные занятия в ДОУ издательство «Учитель», 2008 (компакт- диск)	1

				игры со своей любимой игрушкой.		
	«Я человек»	30	20.05.24г	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи.		
	«Лето»	31	27.05.24г.	«Лето красное пришло! Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.		
Итого количество часов						31

Перспективно -тематическое планирование занятий по аппликации/конструированию

Месяц	Тема недели	№ НОД	Дата проведения	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
-------	-------------	-------	-----------------	--------	--------------------------	--------------

Сентябрь	с 01.09.23 по 29.09.23 - адаптационный период с 02.10.23 по 31.05.24 - учебный период					
Октябрь	«Игрушки»	6.	05.10.23г.	«Игрушки на полки» (аппликация) Цель: продолжать учить детей наклеивать предметы на определённое место, нанося равномерно клей. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, умение пользоваться салфеткой.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	1
	«Птицы»	7.	12.10.23г.	«Заборчик для домашних птиц» (конструирование) Задачи: формировать умение детей различать и называть детали строительного материала; сооружать элементарные постройки, развивать желание сооружать постройки по собственному желанию.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	«Рыбы»	8.	19.10.23г.	«Рыбки в аквариуме» (аппликация) Цели: закреплять умение детей выкладывать готовые формы по всей плоскости, правильно размещать изображения маленьких рыбок, которые плывут	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.	1
	«Домашние животные»	9.	26.10.23г.	«Домик для животных» (конструирование) Задачи: пробуждать у детей интерес к конструированию; учить создавать постройки, разные по величине; подбирать соответствующий материал; сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	«Одежда»	10.	02.11.23г.	«Одежда» (аппликация) Цели: учить дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда; учить правильно, называть предметы зимней одежды, знать их назначение; закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас; учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого; развивать умение отвечать на поставленные вопросы четко, проговаривая слова; формировать КГН; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать внимание, память, воображение; воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде;	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.	

				воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе.		
07.11.2023 – 10.11.2023 –каникулы						
Н о я б р ь	«Профессии»	11.	16.11.21г.	“Поможем повару” (предметная аппликация) Задачи: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умения создавать изображения аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	О.Э.Литвинова Конструирование С детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	«Игрушки»	12.	23.11.23г.	«Дорожка для матрешки» (конструирование) Расширять продуктивную(конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Приучать к слушанию стихотворений.	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.	1
	«Мой дом»	13.	30.11.23г.	"Домик для щенка" (аппликация) Цели: учить детей выделять части домика (будки) для щенка, определять их форму; закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; формировать умение выкладывать изображение на бумаге и наклеивать его части в определённой последовательности; закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие; способствовать овладению техникой наклеивания, приемом намазывания деталей клеем; вызвать положительный эмоциональный отклик на историю о собачке, побуждать детей к проявлению заботы о животных.	О.Э.Литвинова Конструирование С детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Д е	«Цвета»	14.	07.12.23г.	«Построим клумбу» (конструирование)	О.Э Литвинова	1

				Задачи: вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о её строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создавать условия для обыгрывания созданных построек - размещение цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста.	
	«Зимние чудеса»	15.	14.12.23г.	«Нарядная ёлочка» (апликация) Формировать положительную установку на занятия, пополнять номинативный словарь, словарь признаков, развивать диалогическую речь. Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, умение понимать данную взрослым инструкцию. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы. Закреплять представление о цвете красный, желтый, зеленый и форме (круглый) предмета.	О.Э.Литвинова Конструирование С детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	«Одежда»	16.	21.12.23г.	«Одежда для семьи» (конструирование) Задачи: формировать умение изготавливать поделки в технике оригами (складывание по диагонали); формировать умение совмещать противоположные углы для получения треугольной формы, сглаживать места сгиба гладилкой; развивать творческое воображение.	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.	1
с 25.12.2023 по 29.12.2023- каникулярный период.						
Январь	«Снегурочка и подарки»	17.	11.01.24г.	«Дед Мороз и Снегурочка» (апликация) Задачи: формировать умение изготавливать апликацию из нетрадиционных материалов; закреплять знания о празднике Новый год, о Деде Морозе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать аккуратность, желание делать подарки близким.	О.Э Литвинова Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста.	1
	«Я и дом»	18.	18.01.24г.	«Строим домики» (конструирование)	О.Э.Литвинова Конструирование	

				Цели: учим соединять детали, на плоскости расположив их горизонтально или вертикально; рассказать, какие детали есть и как они называются: заметить, что детали различаются по величине и цвету; учить детей тому, что дом состоит из стен, пол, крыши, окон и дверей, а так же тому, как они расположены в пространстве – вверху, внизу, впереди; учим строить дом в заданной последовательности; вызываем чувство сострадания к бездомной игрушке, а так же желание ей помочь.	с детьми раннего и дошкольного	
	«Моя семья»	19.	25.01.24г.	«Моя семья» (аппликация) Цель: формирование первичных ценностей и представлений о семье, творческого воображения и мышления. Задачи: развивать, память, внимание и мышление, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца.	О.Э Литвинова Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста.	1
	«Зима»	20.	01.02.24г.	«Горка» (конструирование) Задачи: учить детей сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу); различать «один» и «много»; расширять представления детей об окружающей действительности, развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность и любовь к художественной литературе; активизировать в речи детей слова: горка, лесенка, скат.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Февраль	«Профессии»	21.	08.02.24г.	«Военные профессии» (аппликация) Цель: расширить представления детей о празднике «День защитника Отечества», познакомить с военными профессиями. Задачи: познакомить с военными профессиями: пехотинец, моряк, танкист, летчик и их военными машинами; обогатить словарный запас детей по «военной» теме; развитие логического мышления и речи; формирование умения сравнивать и делать выводы; развитие мелкой моторики; развитие любознательности, памяти и внимания; формирование чувства патриотизма; воспитание уважения к чужому труду; формирование умения работать в команде, согласовывать свои действия, помогать друг другу.	О.Э Литвинова Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста.	1
	«Снег – снежок»	22.	15.02.24г.	«Снег – снежок» (конструирование) Задачи: создать эмоционально-положительный климат в группе, обеспечить у детей чувство комфорта и защищенности; продолжать развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики, рисованию пальцем по манной крупе; формировать	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1

				элементарные технические приемы работы с бумагой (мять большую салфетку, отрывать маленькие кусочки от салфетки).		
	«Сказки»	18	22.02.24г.	«Колобок покатился по лесной дорожке» (аппликация) Задачи: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики; продолжать закрепление основных цветов (зеленый, желтый); вызвать интерес к аппликации; закреплять умение скатывать бумажную салфетку ладошками в комок и наклеивать на дорожку; развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к изображению героев из сказки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».	1
	«Транспорт»	19	29.02.24г.	«Грузовик» (конструирование) Цели: развиваем память, внимание, наблюдательность, умение конструировать по показу; закрепляем название конструктора, повторяем основные цвета.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	
04.03.2024 – 07.03.2024 – каникулы						
Март	«Посуда»	20	14.03.24г.	«Нарядная посуда» (аппликация) Задачи: развивать способность внимательно рассматривать иллюстрации с изображением посуды; побуждать детей замечать основные цвета и элементы узоров, украшающие посуду; развивать у детей интерес к аппликации; учить прикладывать на силуэтах посуды приготовленные воспитателем цветы и наклеивать их.	О.Э Литвинова Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста.	1
	«Весна»	21	21.03.24г.	«Весна пришла» (аппликация) Цели: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами. Задачи: формировать элементарные представления о природных явлениях (появление листьев на деревьях); развивать творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятие окружающей среды.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	«Сказки»	22	28.03.24г.	«Теремок» (конструирование) Цель: формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки. Задачи: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать умение согласовывать действия с другими детьми –	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы	1

				<p>героями сказки; активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь, закреплять звукоподражание знакомым животным, закреплять стихи о животных; закрепить знания детей о животных; обучать детей элементам театрализованной деятельности; развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству; продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал; закрепить с детьми знание сказки «Теремок»; активизировать в речи слова-признаки: большой, маленький); закрепить название строительного материала, цвет, размер; развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие; воспитывать желание помочь сказочным героям.</p> <p>Строительный материал (модули), шапочки-маски героев сказки «Теремок».</p>	<p>познавательного и речевого развития. О.Э Литвинова.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие ребенка</p>	
Апрель	«Птицы»	23	04.04.24г.	<p>«Грачонок в гнезде» (аппликация)</p> <p>Совершенствовать способности выполнять инструкции, развитие навыков продуктовой деятельности, мелкой моторики.</p>	<p>И.А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»</p>	1
	«Продукты»	24	11.04.24г.	<p>«Чудесные фрукты» (конструирование). Задачи: формировать представления о многообразии свойств бумаги; формировать умение изготавливать поделки в технике сминания и разрывания бумаги; развивать творческое воображение. Материал: цветная бумага: гофрированная, писчая, газетная, папиросная, столовые салфетки, рулоны туалетной бумаги; дополнительные детали из бумаги для опредмечивания (нарезанные хвостики, листики); муляжи фруктов (мягкая бумага); кукла Буратино</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	1
	«Животные и их детёныши»	24	18.04.24г.	<p>«Поросенок Сеня» (аппликация)</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Уточнить и закрепить знание основных цветов и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Продолжать формировать навык аккуратного приклеивания деталей. Учить детей составлять целый предмет (поросенка) из частей. Совершенствовать навыки пользования салфеткой при наклеивании, прижимая деталь всей ладошкой</p>	<p>Н.В.Ершова</p> <p>Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.</p>	1

	«Растения»	26	25.04.24г.	«Построим клумбу для цветов» (конструирование) Цели: вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о её строении и назначении; расширить опыт создания замкнутых конструкций; показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу; дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком; учить анализировать и сравнивать постройки; создавать условия для обыгрывания созданных построек - размещение цветов внутри клумбы; развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета; воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
с 29.04.2024 по 16.05.2024 - диагностический период с 20.05.2024 по 31.05.2024 – учебный период						
Май	«Профессии»	27	02.05.24г.	“Поможем повару” (предметная аппликация) Задачи: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умения создавать изображения аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.	1
	«Транспорт»	28	09.05.24г.	«Транспорт» (конструирование) Цели: закрепить у детей умение строить из строительного материала простейшие модели транспорта, знание деталей конструктора и их величины; закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить знание основных цветов спектра; продолжать развивать глазомер детей. Используемый материал. Детали конструктора: кирпичики, кубики, конусы, цилиндры, пластины – разных размеров и разных цветов; иллюстрации – машины, автобуса, троллейбуса; загадки; сундучок; письмо; игрушечный руль для подвижной игры.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	1

	«Игрушки»	29	16.05.24г.	«Погремушки для зайчика» (аппликация) Задачи: продолжать формировать интерес к аппликации, создавая изображения; закрепить цвет, форму, умение наклеивать круги на лист бумаги; развивать мышление, речь, чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития.	
	«Я человек»	30	23.05.24г	«Я человек» (конструирование) Цели: формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); - закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; - развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; - воспитывать навыки культурного поведения.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста.	

Перспективно-тематическое планирование НОД по речевому развитию

Месяц	Тема недели	№ НОД	Дата проведения	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
Сентябрь						
Октябрь	«Игрушки»	1.	04.10.23	«Наши игрушки» (развитие речи) Цели: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них; развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе ориентировки детей в ближайшем окружении; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены (расческа), одежды, обуви, посуды,	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий»	1

				мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня), транспортных средств, прилагательными, обозначающими цвет, величину; продолжать знакомить детей с названием предметами ближайшего окружения (игрушки). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»).		
	«Птицы»	2.	11.10.23	<p>«Обыгрывание потешки «Чики- чики- чикалочки...» (ЧХЛ)</p> <p>Цели: воспитывать желание слушать народные песенки. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядности сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (одежда). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Где?»). Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять глаголы по лицам. Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого общения с персонажем. Поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажем-игрушкой.</p>	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста . Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»	1

	«Рыбы»	3.	18.10.23	Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»». Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?»), более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	1
	«Домашние животные»	4.	25.10.23	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» (ЧХЛ) Воспитывать желание слушать сказку, сопровождать показом картинками. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц, повторять несложные фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста . Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»	1
Ноябрь	«Одежда»	5.	01.11.23	«Игры с варежкой» (развитие речи) Развивать речь как средство общения; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами обозначающими трудовые действия, действия, характеризующими взаимоотношения людей, прилагательными, обозначающими цвет; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий»	1

	«Дикие животные»	6.	08.11.23	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» (ЧХЛ) Воспитывать желание слушать авторские произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателям знакомых стихотворений. Поощрять желания проговаривать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (зайка, зонт), глаголами, обозначающими противоположные по значению действия (открывать-закрывать), обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь, пожалеть), эмоциональное состояние (плакать, обижаться), наречиями (холодно). Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(зонт). Формировать умения отвечать на вопросы. Содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений, формировать умение сопереживать</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста . Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»</p>	1
	«Профессии»		15.11.23	<p>Звук [А] (речевое развитие) Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса, воспитывать желание слушать стихотворение, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослых знакомых</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»</p>	1

				стихотворений, формировать умения отвечать на вопросы.		
	«Игрушки»		22.11.23	<p>Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик» (ЧХЛ)</p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателям знакомых стихотворений. Поощрять желания проговаривать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко). Формировать умения отвечать на вопросы. Продолжать знакомить с названиями игрушек (мяч). Содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста . Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»</p>	1
	«Мой дом»		29.11.23	<p>Чтение потешки «Водичка, водичка» (ЧХЛ)</p> <p>Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями. Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателям знакомых стихотворений. Поощрять желания проговаривать стихотворение целиком с помощью воспитателя. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. Расширять опыт ориентировки в частях своего тела (лицо, глаза, рот и т.д). Развивать</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста . Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»</p>	1

				интерес к играм-действиям под звучащее слово (потешку). Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с игрушками		
Декабрь	«Цвета»	7.	06.12.23	Звук [О]. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [о], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2-4 слов, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса, формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают), формировать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность догадывать слова, фразы при чтении взрослых знакомых стихотворений.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	1
	«Зимние чудеса»	8.	13.12.23	«Дело было в январе» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится), наречиями (высоко, холодно), формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?»), и более сложные вопросы («Куда?»), формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	1

				инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.		
	«Одежда»	9.	20.12.23	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» (ЧХЛ) Формировать умение слушать произведения без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослого стихотворения, развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения (одежды); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»	1
	«Снегурочка и подарки»	10.	27.12.23	«Дед Мороз» Развивать речь, как средство общения; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, повторять несложные фразы, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания картинки или игрушки.		
Январь	«Я и дом»		03.01.24	План для родителей на выходные: просмотр мультфильмов, игры, раскраски. Безопасность дома. Итог: изготовление коллажа «Я на выходных».		
	«Моя семья»	11.	10.01.24	«Уложим куклу спать» (развитие речи) Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на),	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй	1

				<p>формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Куда?»), поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать о событии из личного опыта, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска).</p>	<p>речи. Связанная речь. Конспекты занятий»</p>	
	«Зима»	12.	17.01.24	<p>«Зима». Закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой, активизировать и обогащать словарный запас детей;</p> <p>формировать умения с помощью наводящих вопросов составлять рассказ по картинкам из серии «Зимние забавы»; расширять представления о зиме, развивать внимание, мышление, воображение, фантазию; отрабатывать четкое произношение звуков «у» и «ш» в звукоподражании; воспитывать любовь к зимнему времени года; прививать уважительное, бережное отношение к природе.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»</p>	1
	«Неделя талантов»	13.	24.01.24	<p>Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». (ЧХЛ) Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью</p>	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»</p>	1

				взрослого; формировать умение отвечать на вопросы взрослого.		
	«Профессии»	14.	31.01.24	Звук [Т] (речевое развитие) Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кто живет?»), обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, быстро, медленно), формировать умение отвечать на вопросы.		
Февраль	«Снег Снежок»	15.	07.02.24	«Зимушка зима» систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима». Закреплять названия предметов зимней одежды. Описывать действия, изображенные на картинке. Пополнять словарный запас: зима, мороз, снегопад, снежинка, санки. Мерзнуть, греться, холодная, снежная, веселые, радостные. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. Развивать речь.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	1
	«Сказки»	16.	14.02.24	«В гостях у сказки». Закрепить знания детей русских народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». Закрепить знания детей о диких животных. Развивать диалогическую речь, внимание, память. Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1

				достаточно громко, использовать звукоподражания. Развивать речевую активность, учить вступать в общение при помощи речи и игровых действий; формировать интерес к художественному слову. Развивать координацию движений и чувство ритма.		
	«Транспорт»	17.	21.02.24	Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» (развитие речи). Формировать первичное представление об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машина), обогащать словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств (легковая машина, грузовая машина, автобус самолёт, пароход), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь), эмоциональное состояние (расстроиться, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвета, воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1
	«Растения»	18.	28.02.24	Звук [П]. Упражнять в отчетливом произнесении согласного звука [п], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, формирование умение пользоваться (по подражанию) силой голоса, формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	1
Мир т	«Мир предметов»	19	06.03.24	«Кто что делает?» (развитие речи)	О.Э.Литвинова	

				Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы, поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта, совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	«Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	
	«Посуда»	20.	13.03.24	«Посуда». Активизировать словарь по теме «Посуда». Продолжать формировать обобщающее понятие – посуда, различать и называть отдельные части предметов посуды. Продолжать формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ о посуде вместе с воспитателем. Развивать внимание, зрительную память, зрительное восприятие, умение исключать лишний предмет на основе определенных признаков. Словарь: посуда, кастрюля, тарелка, сковорода, чайник, чашка, стакан, кувшин, блюдце, крышка, ручка, стенка, дно, носик.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1
	«Одевайся хорошо»	21.	20.03.24	«Одежда, обувь, головные уборы». Формирование представлений детей об «одежде, обуви, головном уборе». Расширять представления детей об одежде. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Учить, внимательно слушать воспитателя. Развивать речевые навыки, внимание, память, любознательность, зрительное восприятие, умение отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие, умение	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1

				понимать речевые инструкции. Воспитывать бережное отношение к одежде. Воспитывать усидчивость на занятии, умение выполнять указания воспитателя. Активизировать словарь детей по теме одежда. Обогащать словарный запас детей, учить правильно, называть предметы одежды.		
	«Весна»	22.	27.03.24	Рассматривание серий сюжетных картинок «Дети в весеннем лесу» Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?»), более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.	1
Апрель	«Сказки»	23.	03.04.24	Сказка «Колобок». Учить детей пересказывать знакомую сказку, развивать речь детей и мелкую моторику. Закрепить знание предметов круглой формы. Формировать умение вести диалог с педагогом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать интерес к игре -драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; развивать внимание, память, наблюдательность, мышление; умение выполнять различные игровые задания. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1

	«Птицы»	24.	10.04.24	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (ЧХЛ) Формировать умение слушать художественное произведение (стихотворение) без наглядного сопровождения. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Развивать устную речь, умение использовать в речи слова-описания (потеплело, тает снег, появились лужи, прилетели птицы). Развивать интерес к действиям со звуками, к подражанию движениям птиц под музыку.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий»	1
	«Продукты»	25.	17.04.24	«Фрукты – полезные продукты». Формирование элементарных представлений о фруктах, о здоровом образе жизни. Способствовать развитию связной речи. Расширять понятие о витаминах. Познакомить с полезными свойствами фруктов. Закреплять название цветов: красный, жёлтый, зелёный, оранжевый. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1
	«Животные и их детеныши»	26.	24.04.24	«Домашние животные и их детеныши». Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине – «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1

	«Профессии»	27.	08.05.24	Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка» (ЧХЛ) Воспитывать желание слушать авторские произведения; приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (плакать, капризничать).	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1
Май	«Транспорт»	28.	15.05.24	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» (ЧХЛ) Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение называть цвет, материал, из которого сделаны варежки	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1
	«Игрушки»	29.	22.05.24	«Мои любимые игрушки». Совершенствовать умения детей слушать и рассказывать стихи; учить разгадывать загадки с помощью воспитателя. Учить детей, слушая знакомые стихи, активно воспроизводить их вместе с воспитателем; учить детей четкому звукоподражанию; обучать детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационные стороны речи; обогащать словарь детей на тему «Игрушки»; воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	1
	«Я человек»	30.	29.05.24	Звук [Б] (развитие речи).		1

				Упражнять детей в отчётливом произнесении согласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая машина – маленькая машина), обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек; прилагательными, обозначающими величин, развивать интерес к играм-действиям со звуками, формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий»	
	«Лето»	31.	29.05.24	«Путешествие в лето». С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.	О.Э.Литвинова «Восприятие художественной литературы» Конспекты занятий	1
Итого количество часов						31

Перспективно-тематическое планирование НОД по математическому и сенсорному развитию.

Месяц	Тема недели	№ НОД	Дата проведения	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
Сентябрь	с 01.09.2023-29.09.2023- адаптационный и диагностический период с 02.10.2023 по 31.05.2024- учебный период					

Октябрь	«Игрушки»	1.	03.10.23	«Поиграем с куклой». Закрепить понятия один, много, большой, маленький	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Птицы»	2.	10.10.23	«На лесной поляне». Познакомить с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Формировать восприятие пространственных отношений. Учить соотносить действие с предлогами на, под, словами сверху, внизу, рядом. Формировать понятие один, много, ни одного, такой же, внизу, наверху.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Рыбы»	3.	17.10.23	«Плыла рыбка по водичке. Счёт в пределах трёх» Упражнять в умении образовывать имена прилагательные от имён существительных. Упражнять в решении задач на наглядной основе. Упражнять в счёте в пределах 3. Закреплять знания детей о водных животных. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать конструкторские способности. Развивать смекалку. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать логическое мышление. Воспитывать целеустремлённость. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
	«Домашние животные»	4.	24.10.23	«Забор для собачки». Формировать умение различать количество предметов (много – один), узнавать в игрушке домашних животных (собака) и называть их, отвечать на вопросы, сопровождать чтение показом игрушки- собачки.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	1
	«Одежда»	5.	31.10.23	«Оденем куклу на прогулку». Закрепить и уточнить словарь по темам «Одежда», «Цвета». Развивать зрительное внимание, память.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
06.11.2023 – 12.11.2023 –каникулярный период						

Ноябрь	«Дикие животные»		07.10.23	«Лесные жители». Формировать у детей восприятие пространственных отношений. Закреплять понятия один, много. Закреплять понятия большой, маленький. Учить соотносить действие с предлогами над, под, перед, за, словами вверху, внизу, рядом, около.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Профессии»	6.	14.10.23	«Строители». Познакомить детей с геометрической формой «треугольник». Учить группировать одинаковые предметы по цвету, соотносить предметы по размеру. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки	И .С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Игрушки»	7.	21.10.23	«Игрушечная история». Учить различать предметы по величине, отражая в речи результаты сравнения, согласовывая прилагательные большой, маленький.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
	«Мой дом»	8.	28.10.23	«Уложим куклу спать». Уточнять понятия «день», «ночь», учить употреблять их. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на», «под». Развивать общую и ручную моторику.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
Декабрь	«Цвета»	9.	05.12.23	«Фруктовый сад». Дать понятие фруктовый сад, фрукты. Учить различать, узнавать и называть фрукты по форме, цвету, вкусу. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый). Закрепить понятие один, много, ни одного	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Зимние чудеса»	10.	12.12.23	«Зима». Знакомить детей с признаками времени года. Учить различать и называть основные цвета. Подбирать предметы по цвету.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Одежда»	11.	19.12.23	«Одежда для Маши». Расширять представление детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками.	1

				закреплять знания основных цветов; Развивать умение классифицировать предметы по одному, двум признакам; развивать внимание, память, зрительное восприятие; развивать мелкую моторику; воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности, умение работать в коллективе.		
	«Снегурочка и подарки»	12.	26.12.23	«Новый год. Елка». Формирование положительной установки на участие в занятии, элементарных представлений о новогоднем празднике. Пополнение номинативного словаря и словаря признаков, закрепление представления о желтом и красном цветах.	Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками.	1
с 25.12.2023 по 29.12.2023- каникулярный период						
Январь	«Я и дом»		02.01.24	План для родителей на выходные: просмотр мультфильмов, игры, раскраски. Безопасность дома. Итог: изготовление коллажа «Я на выходных».		
	«Моя семья»	13.	09.01.24	«Один день куклы Маши». Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь». Развивать память, зрительное внимание.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия. стр.92	1
	«Зима»	14.	16.01.24	«В гостях у медведя Миши». Формировать представления «много», «один», ни одного». Учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке. Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
	«Неделя талантов»	15.	23.01.24	«Помощники». Учить детей классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающим словом.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Профессии»	16.	30.01.24	«Ориентировка в пространстве (на, под, в)». Формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги. Развивать зрительное	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1

				внимание, учить находить несколько отличий на двух похожих картинках		
Февраль	«Снег снежок»	17.	06.02.24	«В гости к снежинке». Закрепление элементарных математических представлений. Развитие умений и навыков – развитие познавательной активности; способствование к целенаправленным действиям; формирование умения внимательно слушать; расширять кругозор; закрепление математических представлений: формы, цвета, количества; развитие координации движения, ориентировка в пространстве; развитие умения двигаться в соответствии с текстом.. .Развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения. Развитие личностных качеств - развитие положительной эмоциональной реакции. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать аккуратность к пособию.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
	«Сказки»	18.	13.02.24	«Маша и медведь». Продолжать ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
	«Транспорт»	19.	20.02.24	«Машины едут по городу». Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет). Давать первые знания о правилах дорожного движенияб улицу можно переходить только на зеленый свет сфетофора. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
	«Мир предметов»	20.	27.02.24	«Матрешки». Учить детей определять количество предметов в соответствии с цифровым обозначением. Закреплять полученные знания, умения, навыки.	И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
04.03.2024 – 07.03.2024- каникулярный период						

Март	«Посуда»		05.03.24	Дидактическая игра «В гости к гному». Учить детей находить лишний предмет. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.		
	«Одевайся хорошо»	21.	12.03.24	«В гостях у сказки» Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме. Закреплять полученные знания, умения, навыки.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Весна»	22.	19.03.24	«Весна». Познакомить детей с признаками времени года. Полученные знания, умения, навыки.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Сказки»	23.	26.03.24	«Петушок – золотой гребешок». Знакомить с понятиями «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом». Учить ориентироваться в пространстве.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия.	1
Апрель	«Птицы»	24	02.04.24	«Птички – невелички». Формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству. Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения., пользоваться словами столько- сколько, больше –меньше, поровну, больше – меньше; Закреплять умение различать и называть части суток: день - ночь; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику и связную речь; воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1

	«Продукты»	25	09.04.24	«Собираем урожай». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, используя слова <i>один, много, ни одного</i> ; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; уметь выполнять из счётных палочек «Домик для зайчика»; способом наложения, развивать речь, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук, конструктивные навыки; воспитывать любовь к труду, умение сопереживать сказочным героям.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Животные и их детеныши»	26	16.04.24	«Белка на тележке щелкает орешки». Знакомить детей с квадратом, показать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы квадратной формы, правильно в речи определять форму предметов.	Е.Е.Хомякова (116) Комплексные развивающие занятия.	1
	«Растения»	27	23.04.24	«Городские цветы». Повторить с детьми характерные признаки весны. Уточнить знания основных цветов и их оттенков (голубой, розовый). Продолжать учить складывать картинку из четырех кубиков, развивать зрительное внимание.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия.	
29.04.2024 – 16.05.2024- каникулярный и диагностический период						
Май	«Профессия»	28	07.05.24	«Путешествие в страну Профессий». Закрепить количественный счёт в пределах 3. Совершенствовать знания геометрических фигур. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его. Закреплять умение детей соотносить движения с картинкой.	Е.Е. Хомякова Конструирование с детьми раннего возраста.	1
	«Транспорт»	29	14.05.24	«Поезда большой и маленький». Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой кубик – маленький кубик, большая собачка - маленькая собачка). Формировать умение отвечать на вопросы	Е.Е. Хомякова Конструирование с детьми раннего возраста.	1

	«Я человек»	30	21.05.24	«Я - человек!». Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело» , «из каких частей состоит моё тело») ; закреплять понятия «один - много»; расширять словарный запас : люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
	«Лето»	31	28.05.24	«Лесная прогулка». Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 2-3 лет. Закреплять умение различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик, шар</i>); по цвету (<i>красный, желтый, синий, зеленый</i>). Закреплять умение различать количество предметов - «много», «один»; формировать группы однородных предметов. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: «большой», «маленький». Совершенствовать опыт умения ориентироваться в пространстве группы; в частях собственного тела. Развивать память, воображение, логическое мышление. Воспитывать любознательность, доброту, отзывчивость, заботливое отношение к животным.	И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия.	1
Итого количество часов						31

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды
для первой младшей группы (1,5–2года)**

Таблица 19

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Есть в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	1	+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Система хранения и сушки вещей детей	1	+		
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули	1 комплект	+		
Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	4	+		

Автомобили среднего размера	2	+		
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+		
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1 комплект		+	
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+		
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
Доска с ребристой поверхностью	1		+	
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2		+	
Доска–основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 комплект	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+		
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		+	

Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+		
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+		
Игрушка: грибочки–втулки на стойке (4–6 элементов), 4 цветов	1	+		
Игрушка-качалка	1		+	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		
Каталка соразмерная росту ребенка	2		+	
Каталки – с палочкой или шнурком	1		+	
Качалка – балансир сферической формы	1		+	
Книги детских писателей	1 комплект	+		
Коврик массажный	1		+	
Кольцеброс	1	+		
Коляска прогулочная среднего размера	1	+		
Комплект «Первые конструкции»	1	+		
Комплект деревянных игрушек–забав	1		+	
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+		
Комплект конструкторов напольный	1	+		
Комплект мячей-массажеров	1	+		

Конструктор из мягких деталей среднего размера	1	+		
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+		
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Куклы крупного размера	2	+		
Куклы среднего размера	4	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	
Кукольная кровать	1	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		
Кукольный стол со стульями крупного размера	1 комплект	+		
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		
Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	1	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	1		+	
Лото с разной тематикой	1 комплект	+		
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	

Матрешка семикукольная	1	+		
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	
Мяч надувной	2	+		
Мяч футбольный	1	+		
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
Набор «Железная дорога»	1	+		
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
Набор для уборки с тележкой	1	+		
Набор для экспериментирования с водой: стол–поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы–орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1		+	

Набор для экспериментирования с песком	1			
Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	2		+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+		
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+		
Набор картинок для группировки и обобщения	1 комплект	+		
Набор кубиков среднего размера	1	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	1	+		
Набор машинок разного назначения, для детей 2–4 лет	1		+	
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей разного размера (резина)	1		+	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+		

Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1		+	
Набор пазлов	1 комплект	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	+		
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор разноцветных кеглей с мячом	2		+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
Набор самолетов мелкого размера	1		+	
Набор солдатиков среднего размера	1			
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор чайной посуды	1	+		
Наборы авторских игровых материалов	10		+	
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки	1 комплект		+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект	+		
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1 комплект	+		

Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
Настольно–печатные игры для детей второй младшей группы	1 комплект	+		
Неваляшки разных размеров	1 комплект	+		
Обруч малого диаметра	1			
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4	+		
Парные картинки типа «лото» различной тематики	1 комплект	+		
Перчаточные куклы	1 комплект	+		
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+		
Пожарная машина среднего размера	1	+		
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	1 комплект	+		
Ракета среднего размера	1		+	
Рамка с одним видом застежки на каждой	1 комплект	+		
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов	1 комплект	+		
Руль игровой	1		+	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно–моторной координации	1 комплект		+	
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий	1 комплект	+		
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1 комплект	+		

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		
Скакалка детская	3		+	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4	+		
Стол для ухода за куклой	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 комплект	+		
Сухой бассейн с комплектом шаров	1		+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1 комплект	+		
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телефон игровой	2	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект	+		
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1		+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шкаф для кукольной одежды	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект	+		

Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+	
Электронный носитель данных со звуками природы	1		+	
Элементы костюма для уголка ряженья	1 комплект	+		
Юла или волчок	1	+		
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Доска для работы с пластилином	20	+		
Карандаши цветные (6 цветов)	25	+		
Кисточка № 10	25	+		
Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		
Клей	25	+		
Краски гуашь	25	+		
Краски пальчиковые	25	+		
Пластилин, не липнущий к рукам	25	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	1	+		
Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1		+	

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два на матрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		